



Types de comportements en milieu scolaire

Charte des mesures d'aide et des conséquences éducatives

LOCAL ASÉ

Chers parents,

Dans le cadre de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation, nous avons mis en place un nouveau système de gestion des comportements, en cohérence avec les apprentissages socioémotionnels désormais obligatoires. Ce système nous permet d'intervenir plus rapidement et efficacement selon le type de comportement observé, tout en soutenant le développement émotionnel et social de nos élèves grâce au nouveau local des apprentissages socioémotionnels (ASÉ).

Nous avons également instauré un système de communication amélioré qui vous permettra de suivre plus facilement les comportements de votre enfant, notamment en cas de récidive, de manque de collaboration ou de comportements agressifs. Ces outils nous aideront à mettre en place des plans d'action ciblés, favorisant un climat scolaire plus sécuritaire et bienveillant pour tous.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Typologie des comportements observables

La compréhension des différents types de comportements observables en milieu scolaire constitue la base d'une intervention éducative appropriée et différenciée selon les besoins de chaque élève.

Comportements inappropriés

Fréquents dans les écoles car l'élève est en apprentissage constant

Comportements inappropriés avec agressivité

Réactions impulsives contenant une forme d'agressivité non préméditée

Violence et Intimidation

Comportements liés aux définitions légales spécifiques

Comportements inappropriés en aires communes

Caractéristiques générales

Les comportements inappropriés sont fréquents dans les écoles, car l'élève est un apprenant. L'intervention du premier intervenant consiste à soutenir l'enfant dans l'apprentissage des comportements socioémotionnels positifs.

L'objectif est d'encadrer et d'encourager l'élève vers le bon choix comportemental.



Exemples concrets de comportements inappropriés :

- Utiliser du langage vulgaire ou des gestes inappropriés non dirigés envers une personne
- Courir dans les déplacements ou effectuer des déplacements non sécuritaires
- Ne pas utiliser le niveau de voix enseigné dans les aires de vie communes
- Ignorer l'adulte qui parle ou ne pas effectuer les consignes données
- Bousculer sans intention de blesser ou adopter des comportements de taquinerie

Comportements inappropriés avec agressivité

 Ces comportements réfèrent à des réactions impliquant des paroles ou des gestes impulsifs contenant une forme d'agressivité, sans préméditation ni intention de blesser.

Origine et manifestations

Ces comportements ne sont pas réalisés avec une préméditation ou une intention de blesser. Ils réfèrent à une mauvaise gestion des émotions et à des frustrations vécues dans l'action.

1

Réaction impulsive

L'élève réagit impulsivement avec agressivité lorsqu'il vit une émotion désagréable dans une situation donnée (conflits, perdre à un jeu, perception d'injustice).

2

Accumulation émotionnelle

Suite à une accumulation de situations désagréables, l'élève décharge impulsivement une émotion de façon non préméditée avec présence d'agressivité.



Violence

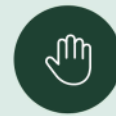
Définition légale et manifestations

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (art.13, L.I.P.)



Violence verbale

Menaces, insultes, propos dégradants exercés intentionnellement



Violence physique

Coups, agressions corporelles volontaires



Violence psychologique

Humiliations, chantage, manipulation émotionnelle



Violence écrite

Messages menaçants, graffitis offensants, cyberharcèlement

Intimidation : comprendre et identifier



Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non, à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. (art.13, L.I.P.)

Caractéristiques de l'intimidation

Caractère répétitif

Actions qui se reproduisent dans le temps

Cyberspace inclus

Intimidation en ligne et hors ligne



Inégalité des forces

Déséquilibre de pouvoir entre les personnes

Sentiments de détresse

Impact émotionnel négatif sur la victime



Charte de mesures d'aide et de conséquences éducatives associées aux démarches d'intervention et au climat sain et sécuritaire

Comportement inapproprié avec absence de collaboration ou récidive

1 et 2



Le premier intervenant complète le Forms qui informe le titulaire et le service de garde s'il y a lieu.
L'information est transmise aux parents via courriel.

3 et 4



S'ajoute aux mesures précédentes :
Le lendemain midi de l'incident, l'élève bénéficie de mesures d'aide au local ASÉ*. Le service peut se poursuivre en fonction de la collaboration et du besoin évalué par la T.E.S.

5



S'ajoute aux mesures précédentes :
Rencontre d'équipe pour élaboration d'un plan d'action

Comportement inapproprié avec agressivité

1 et 2



Le premier intervenant applique un retrait immédiat et complète le Forms qui informe le titulaire et le service de garde s'il y a lieu.

L'information est transmise aux parents via courriel.
Selon les modalités énumérées dans la démarche, le 2e intervenant peut être sollicité.

Le lendemain midi de l'incident, l'élève bénéficie de mesures d'aide au local ASÉ*. Le service peut se poursuivre en fonction de la collaboration et du besoin évalué par la T.E.S.

3



S'ajoute aux mesures précédentes :
Rencontre d'équipe pour élaboration d'un plan d'action

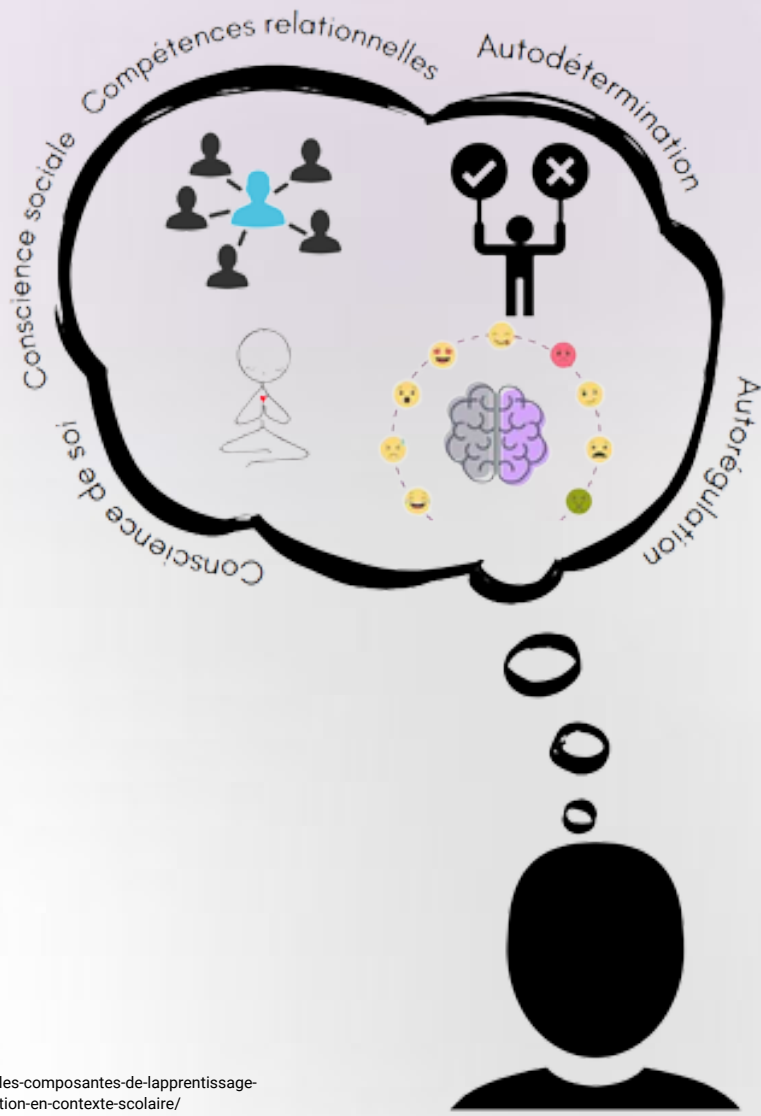
Comportement avec violence ou intimidation

1



Lors d'un incident avec violence ou intimidation, la prise en charge se fait par le 2e intervenant et l'équipe d'intervention.

À noter que les sanctions seront émises par la direction à la suite de l'analyse de la situation, des enjeux et de concertations avec l'équipe (T.E.S, titulaire, SDG).



Local ASÉ - Service spécialisé en milieu Scolaire

Le Local A.S.É. représente un service innovant de deuxième palier d'intervention, animé par un technicien en éducation spécialisée (T.E.S.), qui s'inscrit dans une démarche rigoureuse et bienveillante visant à soutenir le développement des compétences socioémotionnelles chez les élèves de l'école du Grand-Boisé.

Objectifs fondamentaux du service

Climat scolaire sain et sécuritaire

Favoriser un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant pour tous les élèves de l'établissement.

Mesures d'aide ciblées

Offrir un soutien spécialisé aux élèves ayant manifesté des comportements inappropriés ou problématiques.

Développement ASÉ

Soutenir l'acquisition des apprentissages socioémotionnels par des interventions éducatives personnalisées.

Ces objectifs s'articulent autour d'une vision globale du développement de l'enfant, reconnaissant l'importance cruciale des compétences socioémotionnelles dans la réussite scolaire et personnelle.



Modalités d'intervention personnalisées

Approches d'intervention

- Réflexion guidée sur les événements vécus
- Échanges et discussions sur les émotions et les conséquences
- Ateliers de dilemmes moraux
- Enseignement et pratique des comportements attendus et des habiletés sociales et relationnelles

Outils de médiation

- Encouragements positifs
- Utilisation de la littérature jeunesse
- Techniques d'impacts
- Cercle de discussion
- Réflexion
- Pratique guidée
- Ateliers

Chaque intervention est soigneusement adaptée aux besoins spécifiques de l'élève, favorisant une approche individualisée et respectueuse.





Processus de suivi et de collaboration

Service rapide

Le service ASÉ est offert le lendemain midi du signalement émis, en fonction de la charte de mesures d'aide et conséquences éducatives.

Évaluation continue

Le service peut se prolonger selon les besoins évalués par le technicien en éducation spécialisée.

Communication parentale

Les parents sont systématiquement informés via courriel pour maintenir une collaboration école-famille.

Accès structuré

L'accès au service est défini selon les démarches d'intervention et la charte de mesures éducatives.

Ressources pour approfondir les ASÉ

Références intéressantes ASÉ



CTREQ - RIRE



Les composantes de l'apprentissage socioémotionnel : pistes d'action en contexte scolaire

L'apprentissage socioémotionnel est un élément essentiel à l'apprentissage et à la réussite éducative (Luther, 2023).



Évaluation continue

Suivi régulier de l'efficacité des interventions et ajustement des stratégies selon les résultats obtenus.



- ✔ Le Local ASÉ représente un investissement dans l'avenir de nos élèves, favorisant leur épanouissement personnel et leur réussite scolaire à long terme.