

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École du Grand-Boisé

135 Chemin Scott
Chelsea, Qc, J9B 1R6
(819) 503-8806
scr.grand-boisé@csspo.gouv.qc.ca
Site Web : <https://grandboise.csspo.gouv.qc.ca/>



**Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Ontario**

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	3
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux	3
Contexte de l'école	4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	5
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	6
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	6
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	7
Mission, vision et valeurs de l'école	9
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	10
Adoption au conseil d'établissement	11

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

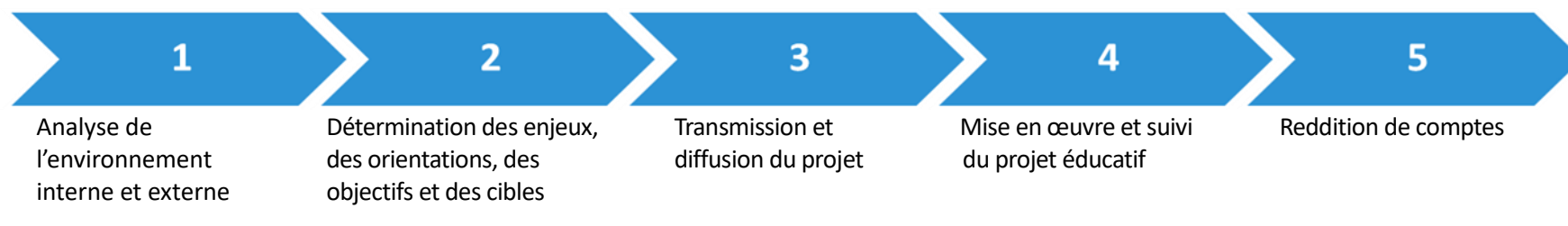
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Notre école

L'École du Grand-Boisé, inaugurée en 1995, se situe dans la municipalité de Chelsea, sur la rue Scott, à la croisée de l'autoroute 5, en bordure du parc de la Gatineau dans la MRC des Collines de l'Outaouais. Au 30 septembre 2023, l'école accueillait près de 500 élèves du préscolaire et du primaire. Nos élèves et leurs parents peuvent compter sur l'engagement et le professionnalisme de 56 membres du personnel répartis de la façon suivante : 27 enseignants; 3 enseignantes orthopédagogues; 2 techniciennes en éducation spécialisée; 2 membres du personnel de soutien administratif; 16 membres du personnel de soutien au service de garde; 7 surveillants dîneurs; 1 membre de la direction. Le terrain de l'école est boisé ce qui permet une accessibilité aux activités en nature. La présence de la cabane à sucre et de l'érablière constitue un attrait particulier à notre école. Les divers partenariats établis avec la communauté, la municipalité et même le ministère de la Faune constituent des avantages. Les élèves bénéficient d'un programme d'activités variées, tant sportives, culturelles ou sociales. Ainsi, ils sont majoritairement actifs sur le plan physique. De plus, les initiatives environnementales présentes dans le milieu scolaire permettent aux élèves d'être sensibilisés au développement durable. L'école se trouve dans un milieu socio-économique favorisé. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 1/10¹ et l'indice de seuil de faible revenu (SFR) est de 2/10².

Nos élèves

En 2023-2024, l'école a accueilli 500 élèves répartis dans 23 classes du préscolaire à la 6^e année. Le Service de garde La Chanterelle, quant à lui, reçoit quotidiennement près de 175 élèves. Il est important de souligner que 35% de notre clientèle provient de familles anglophones. Afin de favoriser le développement et la réussite, une soixantaine de nos élèves bénéficient d'un plan d'intervention personnalisé pour les aider à surmonter des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

¹ Source : MEQ, PSP, DGSRG, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2016 (production mars 2021).

² Note : Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage	<ul style="list-style-type: none"> - Marie-Lou Boutin (22-23) - Isabelle Ménard - Doris Molloy - Yvan Xavier Regout (22-23) - Maude Hébert (23-24) 	<ul style="list-style-type: none"> - Valérie Bourgault - Marc Sauvé - Rachel Hébert - Christine Vaillant - Maude Heafey
Membres de l'équipe-école	<ul style="list-style-type: none"> - Technicienne, éducatrices, surveillants du service de garde - Enseignants, enseignantes - Personnel administratif 	<ul style="list-style-type: none"> -Techniciennes en éducation spécialisée
Conseil des élèves en 22-23	<ul style="list-style-type: none"> - Lexie Kyer - Annabelle Desjourdy - Micha Lyamuremye - Elsa Letourneau - Noah Gagnon Baker - Mahée Martineau-Macra - Zoé Bundle 	<ul style="list-style-type: none"> - Arianne Caffin - Marine Verlez - Alison Meftahi - Andrei Necrasov - Thomas Dufour Joly - Eliana Ozga
Parents de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les parents ont eu l'opportunité de se prononcer 	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents du Conseil d'établissement ont participé de façon plus étroite
Membres du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Gilbert Couture (22-23) - Alexandre Lachapelle (22-23 et 23-24) - Chantal Guénette (22-23 et 23-24) - Chantal Marleau Patry (22-23 et 23-24) - Darlene Lapointe (22-23) - Elaine Biron (22-23) - Eric Couture (22-23) - Maude Hébert (23-24) - Cynthia Lachance (23-24) - Maude Marquis-Bissonnette (23-24) 	<ul style="list-style-type: none"> - Etsé Dogbey (22-23) - Jonathan Larocque (22-23) - Perrine Guerroult (22-23 et 23-24) - Lucie Cyr (22-23 et 23-24) - Nancy Arcand (22-23) - Rachel Hébert (22-23 et 23-24) - Suzanne Gonthier (22-23 et 23-24) - Myriam Brouard (23-24) - Claudia Langevin Robertson (23-24) - Alessandra Boudreau-Joyal (23-24)
Membres de la direction de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Line Sévigny (direction jusqu'au 19 octobre 2023) - Caroline Chauvin (directrice adjointe 22-23) - Caroline Saumure (direction depuis 23 octobre 23) 	

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Sondage

Destinataires : Membres du personnel
Date : 21 mars 2023
Nombre de réponses : 26 réponses

Sondage

Destinataires : Parents
Date : 29 mars 2023
Nombre de réponses : 191 réponses

Groupe de partage

Destinataires : Membres de l'équipe-école, membres du conseil des élèves et parents
Date : Année scolaire 2022-2023

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- Les parents, les élèves et les membres du personnel adhèrent aux valeurs et à la mission de l'école;
- Il existe un fort sentiment d'appartenance envers l'École du Grand-Boisé;
- Les relations entre le personnel de l'école et les familles sont positives;
- L'implication des familles et de la communauté au sein de l'organisation scolaire est très présente;
- Les parents sentent que le personnel a un impact sur la réussite de leur enfant;
- Les parents sont généralement satisfaits ou très satisfaits de l'école;
- Les élèves se sentent généralement en sécurité à l'école;
- Les élèves ont une vision positive de l'école;
- La priorité académique sera la lecture;
- La priorité des interventions sera de diminuer la violence verbale;

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAI (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Mission

Dans le respect de la diversité, l'École du Grand-Boisé a pour mission de développer le plein potentiel de chacun en lui permettant de s'épanouir dans un milieu d'apprentissage stimulant et innovant.

Vision

L'École du Grand-Boisé est un milieu de vie où chacun s'épanouit dans un environnement unique, respectueux et bienveillant.

Valeurs

- Respect
- Engagement
- Bienveillance

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU : La réussite éducative

ORIENTATION : Assurer la réussite éducative de tous les élèves en lecture

Objectif 1 :

Viser le plus grand nombre d'élèves ayant un résultat supérieur ou égal à 70% à la compétence « lire ».

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<ul style="list-style-type: none">➤ % d'élèves ayant un résultat supérieur ou égal à 70% à l'épreuve obligatoire de lecture, langue d'enseignement, de la 4^e et 6^e année du primaire.	<ul style="list-style-type: none">➤ En juin 2023, 64,2% des élèves de 4^e année ont eu un résultat supérieur ou égal à 70% à l'épreuve obligatoire de lecture, langue d'enseignement.➤ En juin 2023, 80,8% des élèves de 6^e année ont eu un résultat supérieur ou égal à 70% à l'épreuve obligatoire de lecture, langue d'enseignement.	<ul style="list-style-type: none">➤ D'ici juin 2027, augmenter à 74% le nombre d'élèves de 4^e année ayant un résultat supérieur ou égal à 70% à l'épreuve obligatoire de lecture, langue d'enseignement.➤ D'ici juin 2027, maintenir à 80,8 % ou augmenter le nombre d'élèves de 6^e année ayant un résultat supérieur ou égal à 70% à l'épreuve obligatoire de lecture, langue d'enseignement.

Objectif 2 :

Viser le plus grand nombre d'élèves HDAA ayant un résultat supérieur ou égal à 60% à la compétence « lire ».

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<ul style="list-style-type: none">➤ % d'élèves <u>HDAA</u> ayant un résultat supérieur ou égal à 60% à l'épreuve obligatoire de lecture, langue d'enseignement, de la 4^e et 6^e année du primaire.	<ul style="list-style-type: none">➤ En juin 2023, parmi les élèves de 4^e année avec un plan d'intervention, 50% ont eu un résultat supérieur ou égal à 60% à l'épreuve obligatoire de lecture, langue d'enseignement.➤ En juin 2023, parmi les élèves de 6^e année avec un plan d'intervention, 93.3% ont eu un résultat supérieur ou égal à 60% à l'épreuve obligatoire de lecture, langue d'enseignement.	<ul style="list-style-type: none">➤ D'ici juin 2027, 75 % de nos élèves HDAA seront en réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire.➤ D'ici juin 2027, maintenir à plus de 90% le nombre d'élèves HDAA en réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire

ENJEU : Le bien-être physique et psychologique des élèves

ORIENTATION : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif 1 :

Favoriser le bien-être et le sentiment de sécurité à l'École du Grand-Boisé.

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<ul style="list-style-type: none">➤ % du <u>sentiment de bien-être</u> des élèves lors de la passation des questionnaires d'enquête QSVE-R qui sont administrés aux deux ans dans les écoles du CSSPO ainsi que des enquêtes école.➤ % du <u>sentiment de sécurité</u> des élèves lors de la passation des questionnaires d'enquête QSVE-R qui sont administrés aux deux ans dans les écoles du CSSPO ainsi que des enquêtes école	<ul style="list-style-type: none">➤ Résultats du questionnaire QSVE-R 21-22 où 84% des élèves avaient la perception d'être en sécurité à l'école.➤ Résultats du questionnaire QSVE-R 23-24.➤ Résultats des enquêtes école en 24-25➤ Résultats du questionnaire QSVE-R 25-26.➤ Résultats des enquêtes école en 26-27	<ul style="list-style-type: none">➤ D'ici juin 2027, 90% des élèves auront une perception positive face au climat de sécurité et de bien-être à l'École du Grand-Boisé.

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT le _____ # de résolution _____